

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE y TÉCNICA N° 46

CARRERA: Tecnicatura Superior en Psicopedagogía.

ESPACIO CURRICULAR: Psicología del Desarrollo I	
CURSO: 2° A	
CICLO LECTIVO: 2025	
CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 2 horas	CANTIDAD DE HORAS ANUALES: 64 HS.
PROFESOR/A: Georgina Pamela Cuenca.	
PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN N°: 2460.	

FUNDAMENTACIÓN:

Psicología del Desarrollo I, es una asignatura que se encuentra en el segundo año de la Tecnicatura Superior en Psicopedagogía, correspondiente al campo de formación específica, con una carga horaria de 64 horas anuales, es decir, dos horas semanales.

A través de ella se propone comprender como eje principal, el concepto de desarrollo en relación con el aprendizaje, desde el nacimiento hasta la pubertad. La cátedra es fundamental en la formación de los futuros profesionales del área de Psicopedagogía, ya que los proveerá de las bases necesarias para comprender los procesos evolutivos de los individuos interpretando las diversas teorías y factores que intervienen en ellos. Desde la mirada de la psicopedagogía se entiende al sujeto como una constitución bio-psico-social, por ello, este espacio curricular aportará conocimiento desde el aspecto biológico, como los cambios físicos, y desde la constitución psico-social en relación con el aprendizaje y el desarrollo de la subjetividad.

Desde este espacio se propone que los contenidos presentados tengan un orden de manera tal, que puedan ser comprendidos y analizados desde los diferentes aspectos del desarrollo humano, que serán de base importante para la materia Psicología del Desarrollo II. El proyecto de cátedra en tanto autores y contenidos fueron pensados respetando el diseño curricular de la carrera.

CONTENIDOS:

Unidades	Contenidos Específicos
Unidad I ¿Qué es el desarrollo?	Definiciones y características del desarrollo. Grandes teorías del desarrollo (psicoanalítica, conductismo, teoría cognitiva, etc.). Evolución de la infancia.
Unidad II “Los primeros dos años”	Recién nacido, desarrollo y subjetividad. Los primeros dos años en su desarrollo biosocial, cognitivo y psicosocial. Cambios físicos, sentidos, habilidades motoras. Inteligencia sensorio motriz (reacciones circulares primarias y secundarias). Desarrollo del lenguaje. Diferentes teorías acerca del desarrollo psicosocial en la primera infancia. Período de latencia sexual,

	zonas erógenas, pulsiones parciales. Estimulación temprana. Teoría del apego y vínculo temprano.
Unidad III “La edad escolar”	Edad escolar en su desarrollo biosocial, cognitivo y psicosocial. Grupo de pares. Fundamentos de Piaget y Vygotsky. Pensamiento operacional concreto. Jerarquización de categorías. El rol de la enseñanza. Procesamiento de la información. Memoria. Lenguaje. Desarrollo moral. Periodo de latencia. Autoconcepto. Resiliencia. Estrés. Función familiar. Grupo de pares. Problemas de salud durante la edad escolar. Desarrollo del cerebro. Atención selectiva. El desarrollo social durante la infancia. Relaciones familiares. Estilo de crianza. Relaciones de amistad. Violencia escolar. Matriz de aprendizaje.
Unidad IV “Trastornos en el Desarrollo”	Teoría de la mente. Aspectos esenciales de la ToM. Representación y razonamiento. La realidad y la fantasía. Conceptos de TEA y autismo a lo largo de la historia. Función del diagnóstico. Importancia del sujeto más allá de un diagnóstico. Autismo (Ley). Definición de “problema de aprendizaje”, NNAYJ con problemas de aprendizaje escolar. ¿Clasificar o diagnosticar? Síndrome de Asperger. Experiencias del lazo entre animales y niños con autismo y otras problemáticas de la infancia.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

EXPECTATIVAS DE LOGRO:

Se espera que los alumnos puedan:

- Conocer las principales teorías del desarrollo humano y la importancia en el ámbito profesional.
- Reconocer y diferenciar las principales teorías del desarrollo humano desde el nacimiento hasta la pubertad.
- Identificar y diferenciar los factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales que influyen en el desarrollo humano.
- Adquirir y conocer el lenguaje específico de la cátedra.
- Desarrollar autonomía en la lectura de los textos propuestos.

INTERVENCIÓN DIDÁCTICA:

Las clases se desarrollarán en un ámbito de intercambio, análisis y reflexión de los textos, propiciando el debate y conocimiento de los saberes previos de los estudiantes. Retomando también los conocimientos adquiridos en la materia Psicología General de primer año.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA:

- Las clases tendrán una modalidad expositiva-dialogada, donde la docente introducirá el tema a partir de los conocimientos previos de los alumnos. Las estrategias se irán modificando de acuerdo a las características que presente el grupo de clase.

- Las presentaciones tendrán recursos tales como: proyecciones de PowerPoint o similar, a fin de facilitar la comprensión de los temas. Estos contarán con imágenes, videos, etc.
- La docente propiciara el debate, la reflexión en grupo y las exposiciones orales.
- Se dictarán clases donde la docente incentivará la lectura del material en grupos, para lograr así la autonomía de comprensión de textos.

CALENDARIZACIÓN:

Las unidades 1 y 2 se desarrollarán en el primer cuatrimestre, mientras que las unidades 3 y 4 en el segundo cuatrimestre. Teniendo en cuenta los espacios institucionales, el receso invernal, los espacios de parciales y devolución de los mismos, espacios de reflexión de lo aprendido, espacios de recuperatorios y preparativos para instancia de examen final.

Clase/Fecha	Bibliografía
21/03	➤ Presentación de la cátedra, programa, presentación de los estudiantes. Dinámica de grupo.
28/03 U.1	➤ Berger, K. (2016) Cap. 1 “Introducción” (Pág. 5 a 12). En Psicología del Desarrollo. Editorial Panamericana. ➤ Berger, K. (2016) Cap. 2 “Teorías del desarrollo” (Pág. 39-59). En Psicología del Desarrollo. Editorial Panamericana.
04/04 y 11/04 U.1 y U.2	➤ DeMause, L. (1974) Cap.1. La evolución de la infancia. Libro homónimo. <u>“Los primeros dos años”</u> <u>Desarrollo Biosocial:</u> ➤ Bozzalla, L. y Naiman, F. “Acerca del recién nacido: desarrollo y subjetividad”. Ficha de cátedra. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
18/04	➤ Semana santa.
25/04 U. 2	➤ Ficha de Catedra Prof. María del Carmen González. Periodo sensorio motriz” (<u>el desarrollo cognitivo</u>).
02/05	➤ Feriado puente.
09/05 U.2	➤ Berger, K. (2016) Cap. 6 “Los primeros dos años: <u>el desarrollo cognitivo</u> ” (Pág. 161-181). En Psicología del Desarrollo. Editorial Panamericana.
16/05 U.2	➤ Berger, K. (2016) Cap. 7 “Los primeros dos años: <u>el desarrollo psicosocial</u> ” (Pág. 191-202). En Psicología del Desarrollo. Editorial Panamericana.
23/05 U.2	➤ Freud, S. (1905).” La sexualidad infantil” en Tres ensayos de teoría sexual. (Pág. 157-188). Tomo VII. Amorrortu Editores.
30/05 U.2	➤ Baraldi, C. (2005). “Estimulación temprana. El advenir de una ilusión” (pág. 81 a 90). En Jugar es cosa seria. Estimulación temprana antes de que sea tarde. HomoSapiens Ediciones.
06/06 U.2	➤ Delval, J. (2010). Cap. 10 “La formación inicial de los vínculos sociales” (Pág. 127 a 135). En “Psicología del Desarrollo 1”. UNED
13/06 U.2	➤ Bowlby, J. (1995). “El papel del apego en el desarrollo de la personalidad”. Conferencia 7. En “Una base segura” Aplicaciones clínicas de una teoría del apego. Editorial Paidós.

	➤ Winnicott, D. (1960) "La pareja madre-lactante". En https://www.psicopsi.com/la-pareja-madre-lactante-asp/#google_vignette
20/06	➤ Feriado Paso a la Inmortalidad del Gral. Manuel Belgrano.
27/06 U.2	➤ Winnicott, D. (1971). Cap. 1 (Pág. 17-45) "Objetos transicionales y fenómenos transicionales". En "Realidad y juego". Editorial Gedisa. ➤ Winnicott, D. (1971). Cap. 9 (Pág. 147-157) "Papel de espejo de la madre y la familia en el desarrollo del niño". En "Realidad y juego". Editorial Gedisa.
04/07	➤ Clase destinada a repaso de los contenidos vistos en las Unidades 1 y 2.
11/07	➤ Parcial escrito en parejas pedagógicas.
18/07	➤ Devolución de parciales, autoevaluación y metaevaluación. Cierre del primer cuatrimestre. Carga de notas parciales en Facundo.
Receso invernal del 21 de julio al 01 de agosto.	
04 de agosto al 15 de agosto mesas de examen final.	
22/08 U3	"Los años escolares" ➤ Berger, K. (2016) Cap. 11 "Los años escolares: el desarrollo biosocial " (Pág. 321-334). En Psicología del Desarrollo. Editorial Panamericana.
29/08	➤ Berger, K. (2016) Cap. 12 "Los años escolares: el desarrollo cognitivo " (Pág. 351-373). En Psicología del Desarrollo. Editorial Panamericana.
05/09	➤ Berger, K. (2016) Cap. 13 "Los años escolares: el desarrollo psicosocial " (Pág. 377-404). En Psicología del Desarrollo. Editorial Panamericana. ➤ Quiroga, Ana (1994). Matrices de aprendizaje, Capítulo IV (pág. 33-41). Edic. Cinco.
12/09 U3 y U4	"Trastornos en el desarrollo" ➤ Introducción a la unidad n°4 a cargo de la Prof. María del Carmen González.
19/09 U4	➤ Delval, J. (2010). Cap. 7 "El inicio del conocimiento psicológico: la teoría de la mente" (Pág. 219 a 228). En "Psicología del Desarrollo 1". UNED
26/09 U4	➤ Delval, J. (1998). Cap. 15 "La comprensión de la realidad y la fantasía" (Pág. 658-667). En "El desarrollo humano". Veintiuno Editores. ➤ Filidoro, N. (2021). Cap. 1 "Revisando conceptos y problemas: construyendo conocimientos en la especificidad del campo psicopedagógico". En Psicopedagogía, revisión de conceptos y problemas. Editorial Biblos
03/10 U4	➤ Ley 27.043 Declárase de Interés Nacional el abordaje integral e interdisciplinario de las personas que presentan Trastornos del Espectro Autista (TEA). http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/240000-244999/240452/norma.htm ➤ Baldasarre, J (2023). "Historia y actualidad del TEA". Ficha de cátedra: Autismo e inclusión educativa. Infod. ➤ Baldasarre, J (2023). ¿Qué necesidad de un diagnóstico? Ficha de cátedra: Autismo e inclusión educativa. Infod.

10/10 U4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vasen, J. (2015). Cap. 3- Pag 35 a 45." El riesgo de los acercamientos incoloros". En Autismos: ¿espectro o diversidad? Familias, maestros y profesionales ante el desafío de repensar etiquetas. ➤ Vasen, J. (2015). Cap. 6- Pag 97 a 107." El riesgo de los acercamientos incoloros". En Autismos: ¿espectro o diversidad? Familias, maestros y profesionales ante el desafío de repensar etiquetas.
17/10 U4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vasen, J. (2015). Cap. 11- Pag 177 a 187." Introduciendo el "narzoocismo": La metáfora animal. En Autismos: ¿espectro o diversidad? Familias, maestros y profesionales ante el desafío de repensar etiquetas.
24/10 U4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vasen, J. (2013). Selección de capítulos. En Contacto niño-animal. La conmovedora experiencia del lazo entre animales y niños con autismo y otras problemáticas graves de la infancia.
31/10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clase destinada a repaso de los contenidos vistos en las Unidades 3 y 4.
07/11	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Parcial escrito individual.
14/11	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Devolución de parciales. Clase de repaso y orientación para recuperatorios
21/11	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recuperatorios del primer y segundo cuatrimestre.
28/11	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cierre de cursada, devolución de recuperatorios, autoevaluación y metaevaluación. ➤ Orientaciones para examen final. Fin del segundo cuatrimestre.

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

EVALUACIÓN:

La evaluación se realizará según el plan institucional de evaluación del ISFDyT N°46 y la Resolución N ° 4043/09:

La asignatura contará con dos parciales escritos divididos en unidades temáticas 1 y 2 para el primer cuatrimestre, 3 y 4 para el segundo cuatrimestre., también realizarán dos trabajos prácticos durante el ciclo lectivo. Se informará al finalizar cada cuatrimestre la situación académica de cada estudiante. Psicología del desarrollo 1 es una materia de cursada anual y contara con la instancia de examen final para la acreditación de la misma.

El primer parcial será escrito, presencial y en parejas pedagógicas, mientras que el segundo será escrito, presencial e individual. En la devolución de los parciales se podrá observar los resultados obtenidos, logros, dificultades, errores, con el fin de motivar al estudiante para que pueda reflexionar de manera constructiva sobre los saberes obtenidos. Se hará la retroalimentación pertinente para que los estudiantes no solo se apropien de los contenidos, sino también de sus propios procesos de aprendizaje, siendo capaces de identificar aciertos y errores.

Se realizará un seguimiento de los aprendizajes obtenidos, como así también se hará una evaluación permanente en las exposiciones orales y los trabajos de escritura pertinentes para el nivel superior. Las

formalidades de evaluación serán informadas oportunamente a los estudiantes, como así también si hubiera modificaciones en las fechas pautadas.

Cada instancia de parcial se aprobará con una nota mínima de 4 (cuatro) puntos, con derecho a recuperación. Dichos recuperatorios se realizarán durante el mes de noviembre, para poder acceder de esta manera a la instancia de acreditación con examen final. Si se desaprobare la instancia complementaria en noviembre, el alumno perderá la cursada de la asignatura.

Para aprobar la cursada el alumno deberá cumplir con el 60% de asistencia, cuando sea menos el alumno deberá recursar la asignatura. Se justificará ante quien corresponda las inasistencias en caso de enfermedad por parte del alumno.

Se destaca también, que la evaluación será continua y formativa, valorando la adquisición del lenguaje correspondiente a la cátedra, y solidez en los conocimientos teóricos. Como se mencionó anteriormente, además de los parciales escritos, se harán trabajos prácticos grupales/individuales, presentaciones orales, y debates que serán informados debidamente a los alumnos.

META-EVALUACIÓN: Se realizará al finalizar cada cuatrimestre para considerar mejoras, cambios del presente proyecto de cátedra, como así también, se buscará ver el logro de los objetivos propuestos. Se invitará a los estudiantes a reflexionar sobre sus propios procesos de aprendizaje para que puedan identificar fortalezas y debilidades.

AUTOEVALUACIÓN: Se fomentará la participación de los estudiantes como protagonistas de su proceso de evaluación. Se brindarán rúbricas, y se invitará a la reflexión personal y consciente (en su desempeño y progreso con relación a lo propuesto en el contrato pedagógico).

A través de estos instrumentos se buscará que los futuros profesionales puedan comprender la importancia de la evaluación como un proceso de aprendizaje.

ORIENTACIONES PARA ESTUDIANTES QUE ACREDITEN EN CONDICIÓN DE LIBRE.

Los estudiantes que se registraron bajo el régimen de estudiantes libres deberán pasar por una instancia escrita y una oral. Se deberá aprobar la instancia escrita para pasar a la oral. La calificación resultará del promedio de ambas. Para la acreditación final se deberá obtener 4 (cuatro) o más puntos. La docente queda a disposición para consultas sobre bibliografía, contenidos y preparación de la presentación.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Unidad I ¿Qué es el desarrollo?

- Berger, K. (2016) Cap. 1 “Introducción” (Pág. 5 a 12). En Psicología del Desarrollo. Editorial Panamericana.
- Berger, K. (2016) Cap. 2 “Teorías del desarrollo” (Pág. 39-59). En Psicología del Desarrollo. Editorial Panamericana.
- DeMause, L. (1974) Cap.1. La evolución de la infancia. Libro homónimo.

Unidad II “Los primeros dos años”

- Bozzalla, L. y Naiman, F. “Acerca del recién nacido: desarrollo y subjetividad”. Ficha de cátedra. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. (Desarrollo Biosocial)
- Ficha de Catedra Prof. María del Carmen González. Periodo sensorio motriz (Desarrollo cognitivo).
- Berger, K. (2016) Cap. 6 “Los primeros dos años: el desarrollo cognitivo” (Pág. 161-181). En Psicología del Desarrollo. Editorial Panamericana.
- Berger, K. (2016) Cap. 7 “Los primeros dos años: el desarrollo psicosocial” (Pág. 191-202). En Psicología del Desarrollo. Editorial Panamericana.
- Freud, S. (1905).” La sexualidad infantil” en Tres ensayos de teoría sexual. (Pág. 157-188). Tomo VII. Amorrortu Editores.
- Baraldi, C. (2005). “Estimulación temprana. El advenir de una ilusión” (pág. 81 a 90). En Jugar es cosa seria. Estimulación temprana antes de que sea tarde. HomoSapiens Ediciones.
- Delval, J. (2010). Cap. 10 “La formación inicial de los vínculos sociales” (Pág. 127 a 135). En “Psicología del Desarrollo 1”. UNED
- Bowlby, J. (1995). “El papel del apego en el desarrollo de la personalidad”. Conferencia 7. En “Una base segura” Aplicaciones clínicas de una teoría del apego. Editorial Paidós.
- Winnicott, D. (1960) “La pareja madre-lactante”. En https://www.psicopsi.com/la-pareja-madre-lactante-asp/#google_vignette.
- Winnicott, D. (1971). Cap. 1 (Pág. 17-45) “Objetos transicionales y fenómenos transicionales”. En “Realidad y juego”. Editorial Gedisa
- Winnicott, D. (1971). Cap. 9 (Pág. 147-157) “Papel de espejo de la madre y la familia en el desarrollo del niño”. En “Realidad y juego”. Editorial Gedisa.

Unidad III “Los años escolares”

- Berger, K. (2016) Cap. 11 “Teorías del desarrollo, Los años escolares: el desarrollo biosocial” (Pág. 321-334). En Psicología del Desarrollo. Editorial Panamericana.
- Berger, K. (2016) Cap. 12 “Teorías del desarrollo, Los años escolares: el desarrollo cognitivo” (Pág. 351-373). En Psicología del Desarrollo. Editorial Panamericana.
- Berger, K. (2016) Cap. 13 “Teorías del desarrollo, Los años escolares: el desarrollo psicosocial” (Pág. 377-404). En Psicología del Desarrollo. Editorial Panamericana.
- Delval, J. (2010). Cap. 10 “El desarrollo social durante la infancia” (Pág. 301 a 322). En “Psicología del Desarrollo 1”. UNED.
- Quiroga, Ana (1994). Matrices de aprendizaje, Capítulo IV (pág. 33-41). Edic. Cinco.

Unidad IV “Trastornos en el Desarrollo”

- Delval, J. (2010). Cap. 7 “El inicio del conocimiento psicológico: la teoría de la mente” (Pág. 219 a 228). En “Psicología del Desarrollo 1”. UNED
- Delval, J. (1998). Cap. 15 “La comprensión de la realidad y la fantasía” (Pág. 658-667). En “El desarrollo Humano”. Veintiuno Editores.

- Filidoro, N. (2021). Cap. 1 “Revisando conceptos y problemas: construyendo conocimientos en la especificidad del campo psicopedagógico”. En Psicopedagogía, revisión de conceptos y problemas. Editorial Biblos.
- Ley 27.043 Declárase de Interés Nacional el abordaje integral e interdisciplinario de las personas que presentan Trastornos del Espectro Autista (TEA). <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/240000-244999/240452/norma.htm>
- Baldasarre, J (2023). “Historia y actualidad del TEA”. Ficha de cátedra: Autismo e inclusión educativa. Infod.
- Baldasarre, J (2023). ¿Qué necesidad de un diagnóstico? Ficha de cátedra: Autismo e inclusión educativa. Infod.
- Vasen, J. (2015). Cap. 3- Pag 35 a 45.” El riesgo de los acercamientos incoloros”. En Autismos: ¿espectro o diversidad? Familias, maestros y profesionales ante el desafío de repensar etiquetas.
- Vasen, J. (2015). Cap. 6- Pag 97 a 107.” El riesgo de los acercamientos incoloros”. En Autismos: ¿espectro o diversidad? Familias, maestros y profesionales ante el desafío de repensar etiquetas.
- Vasen, J. (2015). Cap. 11- Pag 177 a 187.” Introduciendo el “narzoocismo”: La metáfora animal. En Autismos: ¿espectro o diversidad? Familias, maestros y profesionales ante el desafío de repensar etiquetas.
- Vasen, J. (2013). Selección de capítulos. En Contacto niño-animal. La conmovedora experiencia del lazo entre animales y niños con autismo y otras problemáticas graves de la infancia.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA /CONSULTA (No obligatoria):

- Pizzo, M (2011). El niño como objeto de estudio de los distintos modelos teóricos. Ficha de catedra. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Piaget, J (1977) Seis estudios de Psicología. Editorial Seix Barral. Barcelona.
- Piaget, J (1969) Psicología del niño. Morata. España.
- Cantero, Pérez e Ignasi (2011). Historia y conceptos de la psicología del desarrollo. Capítulo 1. (pág. 13-35). Editorial Club Universitario.
- Luna, N. (2024). “Y...lo que sabo, sabo”. El ángel, editorial.
- Aizencang, Noemí (2008), ficha de catedra. La psicología de Vygotsky y las practicas educativas: algunos conceptos que constituyen y contribuyen. (Pág. 1-4). UBA.
- Burón, Javier (1995). El efecto Pigmalión, o la influencia de las expectativas de los demás. Capitulo V (Pág. 115-140).
- Delval, J. (1998). “El desarrollo Humano”. Veintiuno Editores.
- Etapas psicosexuales según Freud: <https://www.youtube.com/watch?v=ZCSKr5oxV3E>

ACUERDOS INSTITUCIONALES E INTERINSTITUCIONALES QUEPUEDAN INCLUIR EXPERIENCIAS ITERDISCIPLINARIAS.

Durante el corriente ciclo lectivo, se iniciarán clases en pareja pedagógica con la profesora María del Carmen González, a cargo de la cátedra de Psicología del Desarrollo 1 en segundo año b. Consideramos que un trabajo conjunto permitirá acordar acciones y propuestas, mostrando a los alumnos un mismo

enfoque de trabajo, enriqueciendo nuestras respectivas prácticas, promoviendo el mismo perfil profesional en ambos cursos.

La participación será sobre los siguientes temas:

- Concepto e introducción de la psicología del desarrollo y teoría del apego (Prof. Cuenca)
- Teoría piagetiana (periodo sensorio motriz) y trastornos en el desarrollo (Prof. González)



Georgette P. Cuenca
Profesora en Psicología